Estratégia
Concursos

Estratégia

Concursos

FACEBOOK.COM/PROF.ADRIANA.FIGUEIREDO

INSTAGRAM.COM/PROFESSORAADRIANAFIGUEIREDO

HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/USER/PROFESSORAADRIANAF

Profª. Adriana Figueiredo

FX49 Multiplique por 49 as suas chances de aprovação

Profª. Adriana Figueiredo

QUESTÕES DE CONCURSOS

Profª. Adriana Figueiredo

ARGUMENTAÇÃO

Profª. Adriana Figueiredo

Estratégia Concursos

VUNESP

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

Os dados /o trecho em questão têm como efeito de sentido...

No texto, a frase/o trecho explica, opõe, exemplifica, conclui...

O trecho/dado/argumento está fundamentado na ideia de...

01.VUNESP - 2021 - TJM-SP - Técnico em Comunicação e Processamento de Dados Judiciário

2º PARÁGRAFO

A mais de 10 000 quilômetros de distância de lá, no Oriente Médio, o Deserto de Nevegue, em Israel, vê crescer, sobre seu solo abrasador, um complexo industrial que põe o território em disputa direta com a cidade chinesa de Shenzhen pelo posto de maior polo de inovação do mundo. No oásis tecnológico proliferam companhias de ponta, que se espalham ainda pela costa litorânea, nos arredores de Tel-Aviv, fazendo dessa pequenissima nação, com menos de 10% da área do Estado de São Paulo e população pouco maior que a da cidade do Rio de Janeiro, um sinônimo de progresso.

Profª Adriana Figueiredo

01.VUNESP - 2021 - TJM-SP - Técnico em Comunicação e Processamento de Dados Judiciário

Os dados referentes ao Estado de São Paulo e à cidade do Rio de Janeiro (2ª parágrafo) têm como efeito de sentido

A) destacar a pujança dos feitos de Israel na área de tecnologia.

B) levar o leitor a estabelecer vínculos entre as tecnologias dos dois países.

C) sugerir que, no âmbito da tecnologia, qualquer comparação se descarta.

D) verificar a taxa de natalidade das populações mencionadas.

E) equiparar o grau de desenvolvimento tecnológico das capitais brasileiras.

01.VUNESP - 2021 - TJM-SP - Técnico em Comunicação e Processamento de Dados Judiciário

Os dados referentes ao Estado de São Paulo e à cidade do Rio de Janeiro (2ª parágrafo) têm como efeito de sentido

A) destacar a pujança dos feitos de Israel na área de tecnologia.

B) levar o leitor a estabelecer vínculos entre as tecnologias dos dois países.

C) sugerir que, no âmbito da tecnologia, qualquer comparação se descarta.

D) verificar a taxa de natalidade das populações mencionadas.

E) equiparar o grau de desenvolvimento tecnológico das capitais brasileiras.

02. VUNESP - 2021 - TJM-SP - Analista em Comunicação e Processamento de Dados Judiciário

Será uma boa ideia ter armas que definem seus alvos e disparam os gatilhos automaticamente? Um robô capaz de selecionar contratados em uma empresa seria confiável? Como garantir que a tecnologia faça bem ao ser humano? Essas são algumas perguntas presentes no debate ético em torno da IA (inteligência artificial). O crescimento da área é acelerado e muitas vezes incorre em aplicações questionáveis.

Diversos países correm para dominar a tecnologia visando benefícios comerciais e militares. Para isso, criam políticas nacionais a fim de fomentar a pesquisa e a criação de empresas especializadas na área. EUA, China e União Europeia são destaques nesse mundo.

O caso chinês é o mais emblemático, com startups sendo incentivadas a desenvolver sistemas sofisticados de reconhecimento facial. O governo usa a tecnologia para rastrear algumas minorias, como os uigures, população majoritariamente muçulmana. Câmeras nas ruas e aplicativos nos celulares monitoram os passos dos cidadãos. A justificativa chinesa é pautada na segurança nacional: o objetivo é coibir ataques extremistas. O sistema de vigilância já foi vendido a governos na África, como o do Zimbábue.

A discussão **sobre** ética no ocidente tenta impor limites à inteligência artificial para tentar impedir que a coisa fuja do controle. Outras ferramentas poderosas já precisaram do mesmo tratamento. A bioética, que ajuda a estabelecer as regras para pesquisas em áreas como a genética, é frequentemente citada como exemplo a ser seguido. Uma boa forma de lidar com os riscos de grandes avanços sem impedir o progresso da ciência é por meio de consensos de especialistas, em congressos. Eles podem suspender **alguma** atividade no mundo todo **por** um período determinado – uma moratória – para retomar a discussão no futuro, com a tecnologia mais avançada.

Essa ideia de pé no freio aparece na inteligência artificial. Um rascunho de documento da União Europeia obtido pelo site "Politico", em janeiro, mostra que o grupo considera banir o reconhecimento facial em áreas públicas por um período de três a cinco anos. Nesse tempo, regras mais robustas devem ser criadas.

(Raphael Hernandes. Inteligência artificial enfrenta questões éticas para ter evolução responsável. Disponível em: https://temas.folha.uol.com.br. Acesso em: 25.02.2020. Adaptado)

02. VUNESP - 2021 - TJM-SP - Analista em Comunicação e Processamento de Dados Judiciário

A associação, no texto, entre o uso da IA e a bioética está fundamentada na ideia de

A) expansão de pesquisas, na expectativa de novas aplicações.

B) troca de experiências, com perspectiva de compartilhamento de dados.

C) limitação de controle estatal, garantindo a independência da pesquisa.

D) verificação das bases científicas da IA, como medida de segurança.

E) restrição de atividades, com objetivo de revisão e regramento.

02. VUNESP - 2021 - TJM-SP - Analista em Comunicação e Processamento de Dados Judiciário

A associação, no texto, entre o uso da IA e a bioética está fundamentada na ideia de

A) expansão de pesquisas, na expectativa de novas aplicações.

B) troca de experiências, com perspectiva de compartilhamento de dados.

C) limitação de controle estatal, garantindo a independência da pesquisa.

D) verificação das bases científicas da IA, como medida de segurança.

E) restrição de atividades, com objetivo de revisão e regramento.

Profª Adriana Figueiredo

03. VUNESP - 2020 - Câmara de Boituva - SP - Agente Administrativo

Estratégia Concursos

Computador doutor

No primeiro dia do ano, o periódico científico *Nature* apresentou estudo que amplia a confiança na aplicação de inteligência artificial (IA) ao campo de diagnósticos médicos. A tecnologia não vai revolucionar a prática clínica do dia para a noite, mas seria ingênuo duvidar que ganhe papel crescente.

O trabalho diz respeito à interpretação de mamografias, principal exame para detectar câncer de mama. Comparou- -se o desempenho de um sistema computadorizado com o de seis radiologistas especializados na busca de tumores precoces, ambos utilizando bancos com casos de quase 29 mil mulheres no Reino Unido e nos EUA.

Profª Adriana Figueiredo

03. VUNESP - 2020 - Câmara de Boituva - SP - Agente Administrativo

No contexto da passagem, por meio da frase "... mas seria ingênuo duvidar que ganhe papel crescente.", o editorial

ADVERSATIVA

A) explica por que considera ingenuidade crer que a tecnologia possa revolucionar a prática clínica.

B) opõe-se a eventuais dúvidas em relação à importância gradativa da tecnologia para a prática clínica.

C) conclui que a prática clínica efetivamente não pode ser transformada paulatinamente pela tecnologia.

03. VUNESP - 2020 - Câmara de Boituva - SP - Agente Administrativo

D) opõe-se à expectativa de que o emprego da tecnologia possa ter relevância para a prática clínica.

E) reitera a dúvida quanto à ideia de que a prática clínica possa sucumbir à tecnologia em curto prazo.

03. VUNESP - 2020 - Câmara de Boituva - SP - Agente Administrativo

No contexto da passagem, por meio da frase "... mas seria ingênuo duvidar que ganhe papel crescente.", o editorial

A) explica por que considera ingenuidade crer que a tecnologia possa revolucionar a prática clínica.

B) opõe-se a eventuais dúvidas em relação à importância gradativa da tecnologia para a prática clínica.

C) conclui que a prática clínica efetivamente não pode ser transformada paulatinamente pela tecnologia.

Estratégia Concursos

FGV

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

A opção correta sobre a estrutura desse pensamento é...

O autor da frase defende a ideia de que...

04. FGV - 2020 - IBGE - Coordenador Censitário Subárea

Um pensamento anônimo diz o seguinte: “O jovem comete o erro de achar que a educação pode substituir a experiência; o velho, que a experiência pode substituir a educação”.

A opção correta sobre a estrutura desse pensamento é:

A) a juventude é apresentada como superior à velhice;

B) “experiência” e “educação” são empregadas como sinônimos;

C) “jovem” e “velho” são termos de valores opostos;

D) o termo “educação” se refere a boas maneiras;

E) a experiência é vista como superior à educação.

Profª Adriana Figueiredo

04. FGV - 2020 - IBGE - Coordenador Censitário Subárea

Um pensamento anônimo diz o seguinte: “O jovem comete o erro de achar que a educação pode substituir a experiência; o velho, que a experiência pode substituir a educação”.

A opção correta sobre a estrutura desse pensamento é:

A) a juventude é apresentada como superior à velhice;

B) “experiência” e “educação” são empregadas como sinônimos;

C) “jovem” e “velho” são termos de valores opostos;

D) o termo “educação” se refere a boas maneiras;

E) a experiência é vista como superior à educação.

Profª Adriana Figueiredo

05. FGV - 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ - Docente

Estratégia Concursos

"Dicionários são como relógios; o pior é melhor que nenhum e nem do melhor se espera que seja totalmente exato."

O autor da frase defende a ideia de que

A) a leitura de dicionários é completamente inútil.

B) os dicionários são livros imperfeitos, mas necessários.

C) os dicionários perfeitos são raros.

D) os dicionários, por serem imperfeitos, são desnecessários.

E) os dicionários nunca são úteis.

05. FGV - 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ - Docente

Estratégia Concursos

"Dicionários são como relógios; o pior é melhor que nenhum e nem do melhor se espera que seja totalmente exato."

O autor da frase defende a ideia de que

A) a leitura de dicionários é completamente inútil.

B) os dicionários são livros imperfeitos, mas necessários.

C) os dicionários perfeitos são raros.

D) os dicionários, por serem imperfeitos, são desnecessários.

E) os dicionários nunca são úteis.

Estratégia Concursos

CESPE

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

O trecho extraído do texto expressa um fato/opinião.

A frase reforça, explica, acrescenta, opõe etc.

O texto contrapõe isso àquilo...

Nesse trecho o autor faz uma reflexão sobre...

A ideia principal/tema central do texto consiste em...

06. CESPE / CEBRASPE - 2021 - SEED-PR - Professor - Língua Portuguesa

Estratégia Concursos

As palavras têm um poder tremendo. Repito com assertividade: as palavras têm um poder tremendo. Há palavras que edificam, outras que destroem; umas trazem bênção, outras, maldição. E é entre estas duas balizas que a comunicação vai moldando a nossa vida.

Há palavras que deviam ser escondidas num baú fechado a sete chaves. Porque não edificam, porque magoam, porque destroem... Há uns tempos fui fazer um exame médico. Após o questionário clínico habitual, a médica prosseguiu: "Agora, vou fazer-lhe umas maldades". Nesse instante, o meu corpo sucumbiu e o desmaio tornou-se iminente. Ora, a palavra maldade magooume mais do que o próprio exame. Teria sido muito sensato ter escondido tal palavra num quarto escuro. Não teria magoado tanto.

Mas voltemos às palavras amigas, as que mimam, as que confortam, as que aquecem o coração.

Sabiam que podem mudar o dia de alguém com uma calorosa saudação? "Bom dia, como está?" Experimentem, sempre que comunicam, escolher palavras com carga afetiva positiva! Por exemplo, se substituírem a palavra "problema" por "situação", o problema parece tornar-se mais pequeno, não parece? Ou então acrescentar adjetivos robustos quando agradecem a alguém: "Obrigada pela sua preciosa, valiosa ajuda".

Se queremos relações pessoais e profissionais mais saudáveis e felizes, usemos e abusemos das palavras positivas na nossa vida. E não nos cansemos de elogiar. Palavras de louvor e honra trazem felicidade não só a quem as recebe, mas também, e sobretudo, a quem as oferece.

Sandra Duarte Tavares. **O poder das palavras.** *In:* **Visão**, ed. 1298, 2017.
Internet: <visao.sapo.pt> (com adaptações)

Profª Adriana Figueiredo

06. CESPE / CEBRASPE - 2021 - SEED-PR - Professor - Língua Portuguesa

A repetição da frase “As palavras têm um poder tremendo”, no primeiro parágrafo do texto 5A1-I,

A) molda a ideia de comunicação apresentada.

B) reforça a ideia apresentada.

C) explica o que havia sido dito antes.

D) acrescenta uma informação nova.

E) introduz um contra-argumento.

06. CESPE / CEBRASPE - 2021 - SEED-PR - Professor - Língua Portuguesa

A repetição da frase “As palavras têm um poder tremendo”, no primeiro parágrafo do texto 5A1-I,

A) molda a ideia de comunicação apresentada.

B) reforça a ideia apresentada.

C) explica o que havia sido dito antes.

D) acrescenta uma informação nova.

E) introduz um contra-argumento.

07. CESPE / CEBRASPE - 2021 - SEED-PR - Professor

No texto 5A1-II, há trechos que revelam fatos e outros que apresentam opiniões/conjecturas. Assinale a opção na qual o trecho extraído do texto expressa um fato.

A) “Agradar os filhos com smartphones, tablets e videogames pode, na verdade, contribuir para a infelicidade dos adolescentes”

B) “Por outro lado, a abstinência total também não leva à felicidade”

C) “adolescentes que passam mais tempo na frente de telas — jogando videogames, usando redes sociais e conversando por aplicativos de texto e vídeo — são menos felizes que aqueles que investem mais tempo em outras atividades”

07. CESPE / CEBRASPE - 2021 - SEED-PR - Professor

D) “Os adolescentes respondem a questões sobre quanto tempo passam em smartphones, tablets e computadores e em atividades com interações sociais, além de questões sobre a felicidade como um todo”

E) “Os adolescentes mais felizes passam pouco menos de uma hora diária nas redes sociais”

07. CESPE / CEBRASPE - 2021 - SEED-PR - Professor

D) “Os adolescentes respondem a questões sobre quanto tempo passam em smartphones, tablets e computadores e em atividades com interações sociais, além de questões sobre a felicidade como um todo”

E) “Os adolescentes mais felizes passam pouco menos de uma hora diária nas redes sociais”

08. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

A ideia de cultura foi cunhada e batizada no terceiro quartel do século XVIII como termo sintético para designar a administração do pensamento e do comportamento humanos. A palavra "cultura" não nasceu como um termo descritivo, uma forma reduzida para as já alcançadas, observadas e registradas regras de conduta de toda uma população. Só cerca de um século mais tarde, quando os gerentes da cultura olharam em retrospecto para aquilo que tinham passado a ver como criação sua e, seguindo o exemplo de Deus na criação do mundo, com carga positiva, é que "cultura" passou a significar a forma como um tipo regular e "normativamente regulado" de conduta humana diferia de outro, sob outro gerenciamento. A ideia de cultura nasceu com uma declaração de intenções.

08. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

O termo "cultura" entrou no vocabulário como o nome de uma atividade intencional. No limiar da Era Moderna, homens e mulheres, não mais aceitos como "um dado não problematizado", como elos preordenados na cadeia da criação divina ("divina" como algo inegociável e com o qual não devemos nos imiscuir), indispensáveis, ainda que sórdidos, torpes e deixando muito a desejar, passaram a ser vistos ao mesmo tempo como maleáveis e terrivelmente carentes de ajustes e melhoras. O termo "cultura" foi concebido no interior de uma família de conceitos que incluía expressões como "cultivo", "lavoura", "criação" — todos significando aperfeiçoamento, seja na prevenção de um prejuízo, seja na interrupção e reversão da deterioração. O que o agricultor fazia com a semente por meio de atenção cuidadosa, desde a semeadura até a colheita, podia e devia ser feito com os incipientes seres humanos pela educação e pelo treinamento. As pessoas não nasciam, eram feitas. Precisavam tornar-se humanas — e, nesse processo de se tornar humanas (uma trajetória cheia de obstáculos e armadilhas que elas não seriam capazes de evitar nem poderiam negociar, caso fossem deixadas por sua própria conta), teriam de ser guiadas por outros seres humanos, educados e treinados na arte de educar e treinar seres humanos.

08. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

O termo "cultura" apareceu no vocabulário menos de cem anos depois de outro conceito moderno crucial, o de "gerenciar", que significa, segundo o **Oxford English Dictionary**: "forçar (pessoas, animais etc.) a se submeter ao controle de alguém", "exercer efeito sobre", "ter sucesso em realizar". E mais de cem anos antes de outro sintético, de "gerenciamento", o de "obter sucesso ou sair-se bem". Gerenciar, em suma, significava conseguir que as coisas fossem feitas de uma forma que as pessoas não fariam por conta própria e sem ajuda. Significava redirecionar eventos segundo motivos e desejo próprios. Em outras palavras, "gerenciar" (controlar o fluxo de eventos) veio a significar a manipulação de probabilidades: fazer a ocorrência de certas condutas (iniciais ou reativas) de "pessoas, animais etc." mais provável, ou, de preferência, totalmente improvável a ocorrência de outros movimentos. Em última instância, "gerenciar" significa limitar a liberdade do gerenciado.

Zygmunt Bauman. Vida líquida. Carlos Alberto Medeiros (Trad.). Rio de Janeiro: Zahar, 2009 (com adaptações).

08. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

O texto informa que o Oxford English Dictionary define o termo cultura como ‘forçar (pessoas, animais etc.) a se submeter ao controle de alguém’, ‘exercer efeito sobre’, ‘ter sucesso em realizar’.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

08. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

O texto informa que o Oxford English Dictionary define o termo cultura como ‘forçar (pessoas, animais etc.) a se submeter ao controle de alguém’, ‘exercer efeito sobre’, ‘ter sucesso em realizar’.

Certo

Errado

Profª Adriana Figueiredo

09. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Técnico de Complexidade Intelectual

Sou feliz pelos amigos que tenho. Um deles muito sofre pelo meu descuido com o vernáculo. Por alguns anos ele sistematicamente me enviava missivas eruditas com precisas informações sobre as regras da gramática, que eu não respeitava, e sobre a grafia correta dos vocábulos, que eu ignorava. Fi-lo sofrer pelo uso errado que fiz de uma palavra no último **Quarto de Badulaques**. Acontece que eu, acostumado a conversar com a gente das Minas Gerais, falei em "varreção" — do verbo "varrer". De fato, tratava-se de um equívoco que, num vestibular, poderia me valer uma reprovação. Pois o meu amigo, purista da língua portuguesa, se deu ao trabalho de fazer um xerox da página 827 do dicionário. O certo é "varrição" e não "varreção". Mas estou com medo de que os mineiros da roça façam troça de mim, porque nunca os ouvi falar de "varrição". E se eles rirem de mim não vai me adiantar mostrar-lhes o xerox da página do dicionário. Porque para eles não é o dicionário que faz a língua. É o povo. E o povo, lá nas montanhas de Minas Gerais, fala "varreção", quando não "barreção". O que me deixa triste sobre esse amigo oculto é que nunca tenha dito nada sobre o que eu escrevo, se é bonito ou se é feio. Toma a minha sopa, não diz nada sobre ela, mas reclama sempre que o prato está rachado.

Rubem Alves. Internet: (com adaptações).

Profª Adriana Figueiredo

09. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Técnico de Complexidade Intelectual

pq dois usuários e dois personagens

O texto contrapõe duas formas distintas de entender o uso da língua portuguesa: a do “amigo oculto”, que preza pelas regras de gramática e de grafia; e a do autor, que preza pelas formas da linguagem popular.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

09. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Técnico de Complexidade Intelectual

O texto contrapõe duas formas distintas de entender o uso da língua portuguesa: a do “amigo oculto”, que preza pelas regras de gramática e de grafia; e a do autor, que preza pelas formas da linguagem popular.

Certo

Errado

Profª Adriana Figueiredo

10. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Técnico de Complexidade Intelectual

Sou feliz pelos amigos que tenho. Um deles muito sofre pelo meu descuido com o vernáculo. Por alguns anos ele sistematicamente me enviava missivas eruditas com precisas informações sobre as regras da gramática, que eu não respeitava, e sobre a grafia correta dos vocábulos, que eu ignorava. Fi-lo sofrer pelo uso errado que fiz de uma palavra no último **Quarto de Badulaques**. Acontece que eu, acostumado a conversar com a gente das Minas Gerais, falei em "varreção" — do verbo "varrer". De fato, tratava-se de um equívoco que, num vestibular, poderia me valer uma reprovação. Pois o meu amigo, paladino da língua portuguesa, se deu ao trabalho de fazer um xerox da página 827 do dicionário. O certo é "varrição", e não "varreção". Mas estou com medo de que os mineiros da roça façam troça de mim, porque nunca os ouvi falar de "varrição". E se eles rirem de mim não vai me adiantar mostrar-lhes o xerox da página do dicionário. Porque para eles não é o dicionário que faz a língua. É o povo. E o povo, lá nas montanhas de Minas Gerais, fala "varreção", quando não "barreção". O que me deixa triste sobre esse amigo oculto é que nunca tenha dito nada sobre o que eu escrevo, se é bonito ou se é feio. Toma a minha sopa, não diz nada sobre ela, mas reclama sempre que o prato está rachado.

conteúdo

forma

Rubem Alves. Internet: (com adaptações).

Profª Adriana Figueiredo

10. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Técnico de Complexidade Intelectual

- conteúdo

Considerando-se os sentidos do texto, é correto afirmar que, nos dois últimos períodos, o autor faz uma reflexão sobre a dicotomia forma e conteúdo, a partir da opinião de seu amigo sobre seu texto.

Certo
Errado

10. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Técnico de Complexidade Intelectual

Considerando-se os sentidos do texto, é correto afirmar que, nos dois últimos períodos, o autor faz uma reflexão sobre a dicotomia forma e conteúdo, a partir da opinião de seu amigo sobre seu texto.

Certo
Errado

11. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

A ideia de cultura foi cunhada e batizada no terceiro quartel do século XVIII como termo sintético para designar a administração do pensamento e do comportamento humanos. A palavra "cultura" não nasceu como um termo descritivo, uma forma reduzida para as já alcançadas, observadas e registradas regras de conduta de toda uma população. Só cerca de um século mais tarde, quando os gerentes da cultura olharam em retrospecto para aquilo que tinham passado a ver como criação sua e, seguindo o exemplo de Deus na criação do mundo, com carga positiva, é que "cultura" passou a significar a forma como um tipo regular e "normativamente regulado" de conduta humana diferia de outro, sob outro gerenciamento. A ideia de cultura nasceu com uma declaração de intenções.

11. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

O termo "cultura" entrou no vocabulário como o nome de uma atividade intencional. No limiar da Era Moderna, homens e mulheres, não mais aceitos como "um dado não problematizado", como elos preordenados na cadeia da criação divina ("divina" como algo inegociável e com o qual não devemos nos imiscuir), indispensáveis, ainda que sórdidos, torpes e deixando muito a desejar, passaram a ser vistos ao mesmo tempo como maleáveis e terrivelmente carentes de ajustes e melhoras. O termo "cultura" foi concebido no interior de uma família de conceitos que incluía expressões como "cultivo", "lavoura", "criação" — todos significando aperfeiçoamento, seja na prevenção de um prejuízo, seja na interrupção e reversão da deterioração. O que o agricultor fazia com a semente por meio de atenção cuidadosa, desde a semeadura até a colheita, podia e devia ser feito com os incipientes seres humanos pela educação e pelo treinamento. As pessoas não nasciam, eram feitas. Precisavam tornar-se humanas — e, nesse processo de se tornar humanas (uma trajetória cheia de obstáculos e armadilhas que elas não seriam capazes de evitar nem poderiam negociar, caso fossem deixadas por sua própria conta), teriam de ser guiadas por outros seres humanos, educados e treinados na arte de educar e treinar seres humanos.

Profª Adriana Figueiredo

11. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

O termo "cultura" apareceu no vocabulário menos de cem anos depois de outro conceito moderno crucial, o de "gerenciar", que significa, segundo o **Oxford English Dictionary**: "forçar (pessoas, animais etc.) a se submeter ao controle de alguém", "exercer efeito sobre", "ter sucesso em realizar". E mais de cem anos antes de outro sintético, de "gerenciamento", o de "obter sucesso ou sair-se bem". Gerenciar, em suma, significava conseguir que as coisas fossem feitas de uma forma que as pessoas não fariam por conta própria e sem ajuda. Significava redirecionar eventos segundo motivos e desejo próprios. Em outras palavras, "gerenciar" (controlar o fluxo de eventos) veio a significar a manipulação de probabilidades: fazer a ocorrência de certas condutas (iniciais ou reativas) de "pessoas, animais etc." mais provável, ou, de preferência, totalmente improvável a ocorrência de outros movimentos. Em última instância, "gerenciar" significa limitar a liberdade do gerenciado.

Zygmunt Bauman. Vida líquida. Carlos Alberto Medeiros (Trad.). Rio de Janeiro: Zahar, 2009 (com adaptações).

11. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

A ideia principal do texto consiste em mostrar a evolução da noção de cultura até o surgimento de outra noção, que a aperfeiçoa: a de gerenciamento.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

11. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

A ideia principal do texto consiste em mostrar a evolução da noção de cultura até o surgimento de outra noção, que a aperfeiçoa: a de gerenciamento.

Certo
Errado

12.CESPE / CEBRASPE - 2021 - CODEVASF - Analista em Desenvolvimento Regional

A história da irrigação se confunde, na maioria das vezes, com a história da agricultura e da prosperidade econômica de inúmeros povos. Muitas civilizações antigas se originaram assim, em regiões áridas, onde a produção só era possível com o uso da irrigação.

O Brasil, dotado de grandes áreas agricultáveis localizadas em regiões úmidas, não se baseou, no passado, na irrigação, embora haja registro de que, já em 1589, os jesuítas praticavam a técnica na antiga Fazenda Santa Cruz, no estado do Rio de Janeiro. Também na região mais seca do Nordeste e nos estados de Minas Gerais e São Paulo, era utilizada em culturas de cana-de-açúcar, batatinha, pomares e hortas. Em cafezais, seu emprego iniciou-se na década de 50 do século passado, com a utilização da aspersão, que se mostrou particularmente interessante, especialmente nas terras roxas do estado de São Paulo.

12.CESPE / CEBRASPE - 2021 - CODEVASF - Analista em Desenvolvimento Regional

A irrigação, de caráter suplementar às chuvas, tem sido aplicada na região Centro-Oeste do país, especialmente em culturas perenes.

Embora a região central do Brasil apresente boas médias anuais de precipitação pluviométrica, sua distribuição anual (concentrada no verão, sujeita a veranicos e escassa ou completamente ausente no inverno) permite, apenas, a prática de culturas anuais (arroz, milho, soja etc.), as quais podem se desenvolver no período chuvoso e encontrar no solo um suprimento adequado de água.

Já as culturas mais perenes (como café, citrus, cana-de-açúcar e pastagem) atravessam, no período seco, fases de sensível deficiência de água, pela limitada capacidade de armazenamento no solo, o que interrompe o desenvolvimento vegetativo e acarreta colheitas menores ou nulas.

12.CESPE / CEBRASPE - 2021 - CODEVASF - Analista em Desenvolvimento Regional

A vantagem e a principal justificativa econômica da irrigação suplementar estão na garantia de safra, a despeito da incerteza das chuvas.

Na região Nordeste, a irrigação foi introduzida pelo governo federal e aparece vinculada ao abastecimento de água no Semiárido e a planos de desenvolvimento do vale do São Francisco. Ali, a irrigação é vista como importante medida para amenizar os problemas advindos das secas periódicas, que acarretam sérias consequências econômicas e sociais.

12.CESPE / CEBRASPE - 2021 - CODEVASF - Analista em Desenvolvimento Regional

No contexto das estratégias nacionais de desenvolvimento, um programa de irrigação pode contribuir para o equacionamento de um amplo conjunto de problemas estruturais. Com relação à geração de empregos diretos, a agricultura irrigada nordestina é mais intensiva do que nas outras regiões do país. Na região semiárida, em especial no vale do São Francisco, a irrigação tem destacado papel a cumprir, como, aliás, já ocorre em importantes polos agroindustriais da região Nordeste.

A irrigação constitui-se em uma das mais importantes tecnologias para o aumento da produtividade agrícola. Aliada a ela, uma série de práticas agronômicas deve ser devidamente considerada.

Internet:<www.codevasf.gov.br> (com adaptações).

12.CESPE / CEBRASPE - 2021 - CODEVASF - Analista em Desenvolvimento Regional

A ideia principal do texto é defender a técnica de irrigação na região Nordeste do Brasil, já que se trata de uma área semiárida.

Certo
Errado

12.CESPE / CEBRASPE - 2021 - CODEVASF - Analista em Desenvolvimento Regional

A ideia principal do texto é defender a técnica de irrigação na região Nordeste do Brasil, já que se trata de uma área semiárida.

Certo
Errado

13. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Prefeitura de Barra dos Coqueiros - SE - Agente Comunitário de Saúde

A tecnologia, especialmente a Internet, exerce grande influência em vários segmentos do nosso dia a dia. Você já reparou que hoje assistimos a filmes e ouvimos músicas via computador e celulares com sistema operacional? Esses exemplos são só alguns que sofrem influência das novas tecnologias de informação e comunicação e que refletem no modo como consumimos entretenimento. A praticidade que as lojas virtuais oferecem para quem quer adquirir um produto é outro exemplo. Graças ao comércio eletrônico, bastam alguns cliques no *mouse* para você efetuar a sua compra.

O trânsito também é influenciado diariamente pelas novas tecnologias. O modo como trabalham as oficinas, como ensinam os centros de instrução de condutores e até como atua a legislação na fiscalização das infrações tem relação com os recursos proporcionados pelas ferramentas tecnológicas.

Graças a programas de computador avançados, a educação no trânsito passou por alguns avanços, como, por exemplo, a criação de um sistema de escola *online*, que traz controle de frequência, grade de conteúdo e disponibilidade de atividades e tarefas para alunos. Há, também, simuladores que atuam para aperfeiçoar a prática dos alunos na direção de um veículo.

Profª Adriana Figueiredo

13. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Prefeitura de Barra dos Coqueiros - SE - Agente Comunitário de Saúde

Quem reside nas grandes cidades brasileiras sabe que é possível perder horas preciosas do dia em engarrafamentos interminâveis. O fato é que, quanto maior a cidade, melhor deve ser o planejamento urbano. Assim, algumas ferramentas da tecnologia podem dar uma mãozinha: controle de semáforos por meio de sensores que percebem a presença de veículos e regulam o funcionamento do semáforo conforme o fluxo de tráfego, de forma a evitar o acúmulo de carros; monitoramento remoto por câmeras de alta resolução com capacidade de captar infrações às leis de trânsito, tais como não utilização de cinto de segurança, estacionamento em local indevido e excesso de velocidade; análises de tráfego (por exemplo, ruas onde passam mais veículos de carga, horários em que determinada via apresenta maior fluxo de veículos etc.).

Seja para a educação de pedestres e motoristas, seja para quem quer iniciar um investimento no ramo automotivo, as ferramentas tecnológicas atuais estão aí para trazer mais facilidade. Portanto, se você é (ou pretende se tornar) um profissional que atua nesse segmento, deve, sempre, estar atualizado com as novidades tecnológicas criadas para essa área.

Como a tecnologia influencia o trânsito. 19/9/2019. Internet: <plox.com.br> (com adaptações).

Profª Adriana Figueiredo

13. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Prefeitura de Barra dos Coqueiros - SE - Agente Comunitário de Saúde

O tema central do texto CG2A1-I é a influência das ferramentas tecnológicas em várias atividades humanas, inclusive no tráfego.

exemplo

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

QUESTÃO ADAPTADA

13. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Prefeitura de Barra dos Coqueiros - SE - Agente Comunitário de Saúde

O tema central do texto CG2A1-I é a influência das ferramentas tecnológicas em várias atividades humanas, inclusive no tráfego.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

QUESTÃO ADAPTADA

COESÃO E COERÊNCIA

Profª. Adriana Figueiredo

REESCRITA DE FRASES

Estratégia Concursos

VUNESP

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

Sem prejuízo ao sentido original, o trecho está corretamente reescrito em:

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho não prejudica o sentido original do texto.

14. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Cerquilho - SP - Professor

Sem prejuízo ao sentido original, o título do texto – Só 19% das redes de estados e municípios investem o adequado em educação – está corretamente reescrito em:

A) Não só as redes de estados como as de municípios investem adequadamente 19% em educação.

B) Das redes de estados e municípios, só 19% investem o adequado em educação.

C) 19% das redes de estados e municípios só investem o adequado em educação.

D) As redes de estados e municípios investem o adequado de 19% em educação.

E) Das redes de estados e municípios, 19% investem o adequado só em educação.

14. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Cerquilho - SP - Professor

Sem prejuízo ao sentido original, o título do texto – Só 19% das redes de estados e municípios investem o adequado em educação – está corretamente reescrito em:

A) Não só as redes de estados como as de municípios investem adequadamente 19% em educação.

B) Das redes de estados e municípios, só 19% investem o adequado em educação.

C) 19% das redes de estados e municípios só investem o adequado em educação.

D) As redes de estados e municípios investem o adequado de 19% em educação.

E) Das redes de estados e municípios, 19% investem o adequado só em educação.

15. VUNESP - 2019 - Câmara de Tatuí - SP - Assistente de Informática

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho não prejudica o sentido original do texto.

A) Os prejuízos foram grandes. (3° parágrafo)

Foram grandes os prejuízos.

B) ... destrinchar o obscuro mundo dos contrafactuais. (4° parágrafo)

... destrinchar o mundo dos contrafactuais obscuros.

15. VUNESP - 2019 - Câmara de Tatuí - SP - Assistente de Informática

C) Não se chega a lugar nenhum só com dados e sem hipóteses. (5° parágrafo)

Não se chega a lugar nenhum só, com dados e sem hipóteses.

D) Ele faz um uso pouco comedido de termos... (6° parágrafo)

Ele faz um uso comedido de poucos termos...

E) ... ainda sobram muitas ideias fascinantes no livro. (6° parágrafo)

... ainda sobram ideias muito fascinantes no livro.

15. VUNESP - 2019 - Câmara de Tatuí - SP - Assistente de Informática

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho não prejudica o sentido original do texto.

A) Os prejuízos foram grandes. (3° parágrafo) ORDEM DIRETA

Foram grandes os prejuízos. ORDEM INVERSA

B) ... destrinchar o obscuro mundo dos contrafactuais. (4° parágrafo)

... destrinchar o mundo dos contrafactuais obscuros.

Estratégia Concursos

FGV

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

Assinale a opção em que a troca se revela adequada, já que conserva o sentido original do pensamento.

Assinale a opção em que o sentido original da frase acima está modificado.

Assinale a opção que indica a alteração que se mostra inadequada.

16. FGV - COMPESA - Analista de Gestão - Advogado

Todos os pensamentos a seguir foram reescritos de forma que os segmentos que os compõem fossem trocados de posição.

Assinale a opção em que a troca se revela adequada, já que conserva o sentido original do pensamento.

A) "O fim justifica os meios". / Os meios justificam o fim.

B) "Entender tudo é perdoar tudo". / Perdoar tudo é entender tudo.

C) "Não dê o peixe, ensine a pescar". / Não ensine a pescar, dê o peixe.

16. FGV - COMPESA - Analista de Gestão - Advogado

D) “É mais fácil construir um menino que consertar um homem” / É mais fácil consertar um homem que construir um menino.

E) “O trabalho de um educador é irrigar o deserto, não derrubar a floresta”. / O trabalho de um educador é derrubar a floresta, não irrigar o deserto.

16. FGV - COMPESA - Analista de Gestão - Advogado

Todos os pensamentos a seguir foram reescritos de forma que os segmentos que os compõem fossem trocados de posição.

Assinale a opção em que a troca se revela adequada, já que conserva o sentido original do pensamento.

A) "O fim justifica os meios". / Os meios justificam o fim.

B) "Entender tudo é perdoar tudo". / Perdoar tudo é entender tudo.

C) "Não dê o peixe, ensine a pescar". / Não ensine a pescar, dê o peixe.

17. FGV - Prefeitura de Salvador - BA - Técnico de Nível Superior

A primeira frase do Texto 1 – "Enquanto Kim Jong-um e Donald Trump travarem suas desavenças por Twitter, nada há a temer" – pode ser reescrita de vários modos.

Assinale a opção em que o sentido original da frase acima está modificado.

A) Enquanto travarem suas desavenças por Twitter, nada há a temer de Donald Trump e Kim Jong-un.

B) Nada há a temer enquanto Donald Trump e Kim Jong-un travarem suas desavenças por Twitter.

17. FGV - Prefeitura de Salvador - BA - Técnico de Nível Superior

C) Enquanto as desavenças de Donald Trump e Kim Jong-un forem travadas por Twitter, nada há a temer.

PASSIVA

D) Nada há a temer enquanto as desavenças de Donald Trump e Kim Jong-un forem travadas por Twitter.

E) Enquanto as desavenças de Donald Trump e Kim Jong-un estiverem sendo travadas por Twitter, nada há a temer.

17. FGV - Prefeitura de Salvador - BA - Técnico de Nível Superior

A primeira frase do Texto 1 – "Enquanto Kim Jong-um e Donald Trump travarem suas desavenças por Twitter, nada há a temer" – pode ser reescrita de vários modos.

Assinale a opção em que o sentido original da frase acima está modificado.

A) Enquanto travarem suas desavenças por Twitter, nada há a temer de Donald Trump e Kim Jong-un.

B) Nada há a temer enquanto Donald Trump e Kim Jong-un travarem suas desavenças por Twitter.

Profª Adriana Figueiredo

18. FGV - SEE-PE - Professor de Enfermagem

"Buscar a felicidade e a paz em uma pílula frente às agruras do dia a dia também pode levar uma pessoa bem mais perto da morte".

Esse fragmento do texto pode ser reescrito de várias maneiras, alterando-se a ordem de seus componentes.

Assinale a opção que indica a alteração que se mostra inadequada.

A) "Buscar a paz e a felicidade em uma pílula frente às agruras do dia a dia também pode levar uma pessoa bem mais perto da morte".

B) "Buscar, em uma pílula, a felicidade e a paz frente às agruras do dia a dia também pode levar uma pessoa bem mais perto da morte".

18. FGV - SEE-PE - Professor de Enfermagem

C) “Buscar a felicidade e a paz em uma pílula frente às agruras do dia a dia pode levar também uma pessoa bem mais perto da morte”.

D) “Buscar a felicidade e a paz em uma pílula frente às agruras do dia a dia também pode levar bem mais perto da morte uma pessoa”.

E) “Frente às agruras do dia a dia, buscar a felicidade e a paz também pode levar, em uma pílula, uma pessoa bem mais perto da morte”.

18. FGV - SEE-PE - Professor de Enfermagem

C) “Buscar a felicidade e a paz em uma pílula frente às agruras do dia a dia pode levar também uma pessoa bem mais perto da morte”.

D) “Buscar a felicidade e a paz em uma pílula frente às agruras do dia a dia também pode levar bem mais perto da morte uma pessoa”.

E) “Frente às agruras do dia a dia, buscar a felicidade e a paz também pode levar, em uma pílula, uma pessoa bem mais perto da morte”.

Estratégia Concursos

CESPE

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

A correção gramatical do trecho seria mantida caso ele fosse reescrito da seguinte maneira:

A coerência e a correção gramatical do texto seriam mantidos se o período fosse reescrito do seguinte modo:

O sentido original do texto e a sua correção gramatical seriam mantidos se o período fosse reescrito do seguinte modo:

Seria mantido o sentido original do texto caso o trecho fosse deslocado.

19. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

A correção gramatical do trecho “Para que ligar-se a um homem que viesse magoá-la, arrancar-lhe a paz de espírito?” (l. 7 e 8) seria mantida caso ele fosse reescrito da seguinte maneira: Ligar-se a um homem que viesse magoá-la, arrancar-lhe a paz de espírito para quê?

↳ ADJ. ADVERBIAL na ordem direta → VÍRG. OPCIONAL

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

19. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

A correção gramatical do trecho “Para que ligar-se a um homem que viesse magoá-la, arrancar-lhe a paz de espírito?” (l. 7 e 8) seria mantida caso ele fosse reescrito da seguinte maneira: Ligar-se a um homem que viesse magoá-la, arrancar-lhe a paz de espírito para que?

Certo

Errado

Profª Adriana Figueiredo

20. CESPE - SEDF - Conhecimentos Básicos

O monitor — também chamado, em algumas instituições, de inspetor e bedel — é um dos profissionais mais atuantes na esfera educacional. Ele transita por toda a escola, em geral conhece os alunos pelo nome e é um dos primeiros a ser procurado quando há algum problema que precisa ser solucionado rapidamente. Contudo, ele nem sempre é

OR. ADV. tempo

Seria mantido o sentido original do texto caso o trecho “quando há algum problema que precisa ser solucionado rapidamente” (. 5 e 6) fosse deslocado para o início do período, desde que realizados os devidos ajustes nas letras maiúsculas e minúsculas.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

20. CESPE - SEDF - Conhecimentos Básicos

O monitor — também chamado, em algumas instituições, de inspetor e bedel — é um dos profissionais mais atuantes na esfera educacional. Ele transita por toda a escola, em geral conhece os alunos pelo nome e é um dos primeiros a ser procurado quando há algum problema que precisa ser solucionado rapidamente. Contudo, ele nem sempre é

Seria mantido o sentido original do texto caso o trecho “quando há algum problema que precisa ser solucionado rapidamente” (. 5 e 6) fosse deslocado para o início do período, desde que realizados os devidos ajustes nas letras maiúsculas e minúsculas.

Certo

Errado

Profª Adriana Figueiredo

21. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Técnico de Complexidade Intelectual

O sentido original do texto e a sua correção gramatical seriam mantidos se o período "Diante das periferias, os centros são, sob alguns aspectos, privilegiados" (início do quarto parágrafo) fosse reescrito do seguinte modo: Os centros são privilegiados em relação às periferias em alguns aspectos.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

21. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia - Técnico de Complexidade Intelectual

O sentido original do texto e a sua correção gramatical seriam mantidos se o período “Diante das periferias, os centros são, sob alguns aspectos, privilegiados” (início do quarto parágrafo) fosse reescrito do seguinte modo: Os centros são privilegiados em relação às periferias em alguns aspectos.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

22. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia

A correção gramatical e o sentido original do texto seriam preservados se o período "Se não fossem muito pressionados, porém, não entrariam no jogo da definição", no segundo parágrafo, fosse reescrito da seguinte forma: Não entrariam no jogo da definição se não fossem muito pressionados, porém.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

22. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Ministério da Economia

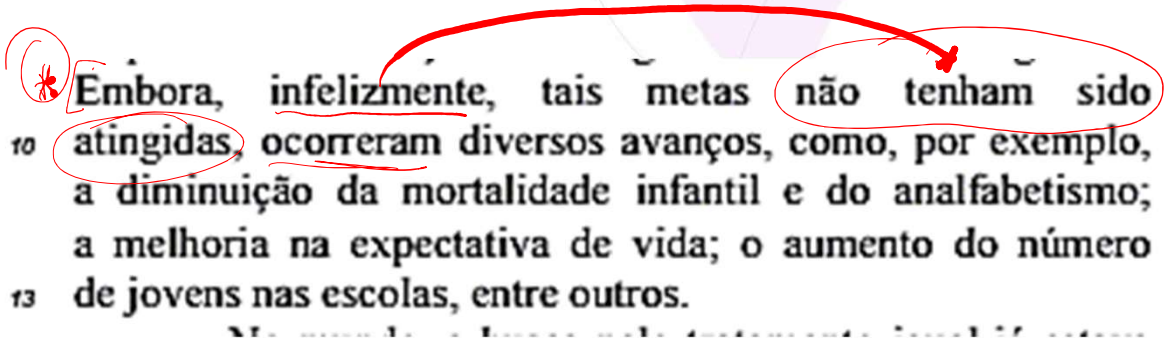
A correção gramatical e o sentido original do texto seriam preservados se o período “Se não fossem muito pressionados, porém, não entrariam no jogo da definição”, no segundo parágrafo, fosse reescrito da seguinte forma: Não entrariam no jogo da definição se não fossem muito pressionados, porém.

Certo

Errado

Profª Adriana Figueiredo

23. CESPE - 2018 - SEFAZ-RS - Auditor do Estado



Embora, infelizmente, tais metas não tenham sido
atingidas, ocorreram diversos avanços, como, por exemplo,
a diminuição da mortalidade infantil e do analfabetismo;
a melhoria na expectativa de vida; o aumento do número
de jovens nas escolas, entre outros.

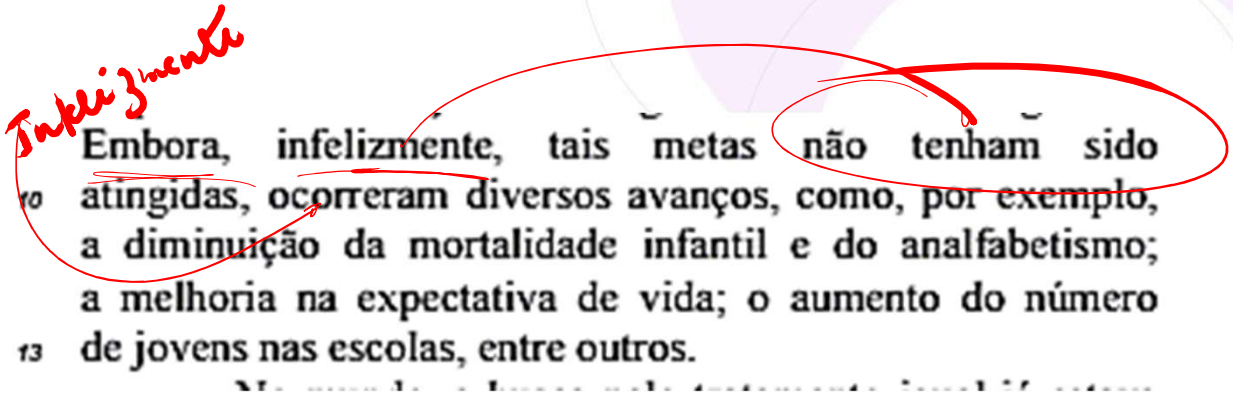
Feitas as devidas alterações na pontuação e nas maiúsculas e minúsculas, a correção gramatical e o sentido original do texto 1A10BBB seriam preservados caso o vocábulo “infelizmente” (ℓ.9) fosse deslocado para o início do período.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

QUESTÃO ADAPTADA

23. CESPE - 2018 - SEFAZ-RS - Auditor do Estado



Embora, infelizmente, tais metas não tenham sido
10 atingidas, ocorreram diversos avanços, como, por exemplo,
a diminuição da mortalidade infantil e do analfabetismo;
a melhoria na expectativa de vida; o aumento do número
13 de jovens nas escolas, entre outros.

Feitas as devidas alterações na pontuação e nas maiúsculas e minúsculas, a correção gramatical e o sentido original do texto 1A10BBB seriam preservados caso o vocábulo “infelizmente” (ℓ.9) fosse deslocado para o início do período.

Certo

Errado

Profª Adriana Figueiredo

QUESTÃO ADAPTADA

REFERENCIAÇÃO

Estratégia Concursos

VUNESP

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

O termo ou expressão a que se refere o pronome destacado está corretamente identificado em:

O termo destacado em negrito refere-se à expressão entre colchetes em:

A expressão refere-se a...

24. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP - Guarda Municipal

O termo ou expressão a que se refere o pronome destacado está corretamente identificado entre parênteses em:

A) Há justificativa moral para a gratuidade: **ela** confere liberdade às pessoas. (justificativa moral)

B) ... funcionalidades são apropriadas pelos indivíduos, conferindo-**lhes** a possibilidade de serem livres... (indivíduos)

C) ... os salários desses profissionais indicam que os ganhos privados são substantivos: não seria razoável oferecer-**lhes** educação superior gratuita. (ganhos privados)

24. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP - Guarda Municipal

D) Há aspectos morais que justificariam ensino superior pago, mas somente para quem tem condições de fazê-**lo**. (justificariam)

E) ... seria mais razoável, do ponto de vista econômico e moral, considerar que alunos do ensino superior que possam pagar por este **o** façam. (mais razoável)

24. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP - Guarda Municipal

O termo ou expressão a que se refere o pronome destacado está corretamente identificado entre parênteses em:

A) Há justificativa moral para a gratuidade: **ela** confere liberdade às pessoas. (justificativa moral)

B) ... funcionalidades são apropriadas pelos indivíduos, conferindo-**lhes** a possibilidade de serem livres... (indivíduos)

C) ... os salários desses profissionais indicam que os ganhos privados são substantivos: não seria razoável oferecer-**lhes** educação superior gratuita. (ganhos privados)

25. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Iguape - SP - Professor de Educação Básica

O termo destacado em negrito refere-se à expressão entre colchetes em:

A) ... os próprios diários brasileiros se perguntam sobre o [desfecho] do imbróglio **que** tem reduzido suas receitas... (1° parágrafo)

B) ... a [sobrevivência] dos jornais norteou um debate **que** reuniu o trio... (2° parágrafo)

C) ... [Gandour] abordou o **que** considera uma preocupante rejeição por parte do público... (4° parágrafo)

: aquilo

Profª Adriana Figueiredo

25. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Iguape - SP - Professor de Educação Básica

D) Segundo ele, tal fenômeno, em **que** a [sociedade] almeja o bem-estar rejeitando o contraditório, apresenta riscos... (4° parágrafo)

E) ... a notícia também se fragmenta, gerando um [risco] adicional, **que** o representante do Estadão chamou de "perda do discernimento do gênero jornalístico". (5° parágrafo)

25. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Iguape - SP - Professor de Educação Básica

D) Segundo ele, tal fenômeno, em **que** a [sociedade] almeja o bem-estar rejeitando o contraditório, apresenta riscos... (4° parágrafo)

E) ... a notícia também se fragmenta, gerando um [risco] adicional, **que** o representante do Estadão chamou de "perda do discernimento do gênero jornalístico". (5° parágrafo)

26. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Arujá - SP - Analista de Recrutamento

Estratégia Concursos

1º e 2º PARÁGRAFOS

No front da alfabetização, a rede municipal de educação da cidade de São Paulo obteve conquista apreciável: 92% dos alunos sabiam ler e escrever ao término do segundo ano, ante não mais de 77% em 2017. Com isso, a prefeitura estipulou a meta de 85% de alfabetização no primeiro ano, quando as crianças em geral têm seis anos.

Uma ousadia, quando se tem em vista que, até recentemente, a diretriz nacional se limitava a preconizar leitura e escrita até o final do terceiro ano. Só em 2018, com a Base Nacional Comum Curricular, esse objetivo foi antecipado para o segundo ano, algo que a rede paulistana já havia adotado com um ano de antecedência.

26. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Arujá - SP - Analista de Recrutamento

A expressão “Uma ousadia”, que inicia o segundo parágrafo do texto, refere-se

A) à meta de alfabetização da Base Nacional ser atingida por São Paulo já em 2018.

B) ao fato de 92% dos alunos paulistanos saberem ler e escrever ao final do segundo ano.

C) à meta de alfabetizar as crianças até o segundo ano, estipulada pela Base Nacional.

26. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Arujá - SP - Analista de Recrutamento

D) ao fato de o governo paulistano conseguir alfabetizar seus alunos até o terceiro ano.

E)à meta de 85% de alfabetização no primeiro ano, estipulada pela prefeitura paulistana.

26. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Arujá - SP - Analista de Recrutamento

D) ao fato de o governo paulistano conseguir alfabetizar seus alunos até o terceiro ano.

E)à meta de 85% de alfabetização no primeiro ano, estipulada pela prefeitura paulistana.

Estratégia Concursos

FGV

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

Nesse segmento o termo se refere a...

Entre os termos sublinhados nessa frase, aquele que NÃO se refere ou repete nenhum termo anterior é:

27. FGV - 2018 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Assistente Cuidador Escolar

Estratégia Concursos

"Pesquisas vêm comprovando importância expressiva do aleitamento nas últimas décadas..."; nesse segmento, ainda que mal colocado, o termo "nas últimas décadas" se refere a:

A) pesquisas;

B) vêm comprovando;

C) importância;

D) expressiva;

E) aleitamento.

27. FGV - 2018 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Assistente Cuidador Escolar

Estratégia Concursos

ADJ. ADV.

"Pesquisas vêm comprovando importância expressiva do aleitamento nas últimas décadas..."; nesse segmento, ainda que mal colocado, o termo "nas últimas décadas" se refere a:

A) pesquisas;

B) vêm comprovando;

C) importância;

D) expressiva;

E) aleitamento.

28. FGV - 2018 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Assistente Cuidador Escolar

Estratégia Concursos

"Faça aos outros aquilo que eles não querem que você lhes faça, antes que eles te façam aquilo que você não quer que eles te façam". (Millôr Fernandes)

Entre os pronomes sublinhados nessa frase, aquele que NÃO se refere ou repete nenhum termo anterior é:

A) aquilo;

B) eles;

C) lhes;

D) te;

E) você.

Profª Adriana Figueiredo

28. FGV - 2018 - Prefeitura de Boa Vista - RR - Assistente Cuidador Escolar

"Faça aos outros aquilo que eles não querem que você lhes faça, antes que eles te façam aquilo que você não quer que eles te façam". (Millôr Fernandes)

Entre os pronomes sublinhados nessa frase, aquele que NÃO se refere ou repete nenhum termo anterior é:

A) aquilo;

B) eles;

C) lhes;

D) te;

E) você.

#ANOTAAÍ

Estratégia Concursos

Funções Textuais dos Pronomes

- Endofórica (dentro do texto)
  - ANAFÓRICA (antes - retoma)
  - CATAFÓRICA (depois - avança)
- Exofórica = Dêitica (fora do texto / situação de produção textual)

29. FGV - 2018 - Prefeitura de Niterói - RJ - Auxiliar Administrativo

Uma informação da revista Veja nº 2605 dizia:

"Uma pesquisa da Universidade de Michigan com 80 jovens de 14 a 24 anos revelou que 85% deles sofreram sintomas de stress, como irritação e insônia, nas semanas que antecederam e nas que sucederam as eleições americanas de 2016. No caso das mulheres, 51% das entrevistadas afirmaram que os sintomas permaneceram até 4 meses após o pleito. Para os homens, esse percentual foi de 32%".

29. FGV - 2018 - Prefeitura de Niterói - RJ - Auxiliar Administrativo

A palavra ou expressão abaixo que NÃO se liga a nenhum dos termos anteriores do texto é:

A) deles;

B) que;

C) nas;

D) eleições americanas;

E) sintomas.

Profª Adriana Figueiredo

29. FGV - 2018 - Prefeitura de Niterói - RJ - Auxiliar Administrativo

A palavra ou expressão abaixo que NÃO se liga a nenhum dos termos anteriores do texto é:

A) deles;

B) que;

C) nas;

D) eleições americanas;

E) sintomas.

Profª Adriana Figueiredo

30. FGV - Prefeitura de Salvador - BA - Auxiliar de Serviços Gerais

A manchete principal do jornal O Globo do dia 09/08/2017 era:

"Após forte reação, Temer recua da alta de imposto – Presidente confirma estudo para elevar IR, mas depois volta atrás".

No subtítulo da manchete, o único termo que não se refere a um termo anterior é

A) presidente.

B) elevar IR.

C) estudo.

D) depois.

E) volta atrás.

30. FGV - Prefeitura de Salvador - BA - Auxiliar de Serviços Gerais

A manchete principal do jornal O Globo do dia 09/08/2017 era:

"Após forte reação, Temer recua da alta de imposto – Presidente confirma estudo para elevar IR, mas depois volta atrás".

No subtítulo da manchete, o único termo que não se refere a um termo anterior é

A) presidente.

B) elevar IR.

C) estudo.

D) depois.

E) volta atrás.

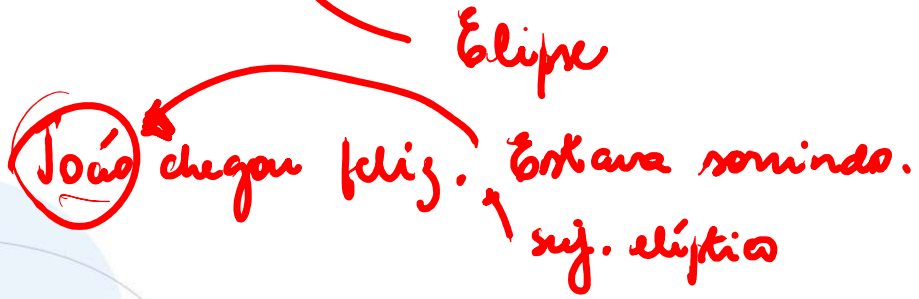
Estratégia Concursos

CESPE

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

O termo/ a expressão retoma/ faz referência a...

Infere-se do texto que está omitido o termo...



31. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Prefeitura de Barra dos Coqueiros - SE - Agente Comunitário de Saúde

Estratégia Concursos

Ademais, para a captação do conceito de serviço público, deve-se considerar ainda o fator histórico-político, o seu surgimento em uma época presidida ideologicamente por determinada concepção das relações entre Estado e sociedade e pela separação de suas distintas esferas de atuação, que apareceram com a Revolução Francesa.

31. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Prefeitura de Barra dos Coqueiros - SE - Agente Comunitário de Saúde

No terceiro parágrafo do texto CG2A2-I, o termo “que”, em “que apareceram com a Revolução Francesa” (R. 23 e 24), retoma

A) “esferas de atuação”.

B) “relações”.

C) “concepção” e “separação”.

D) “fator histórico-político” e “surgimento”.

E) “Estado” e “sociedade”.

Profª Adriana Figueiredo

31. CESPE / CEBRASPE - 2020 - Prefeitura de Barra dos Coqueiros - SE - Agente Comunitário de Saúde

No terceiro parágrafo do texto CG2A2-I, o termo “que”, em “que apareceram com a Revolução Francesa” (R. 23 e 24), retoma

A) “esferas de atuação”.

B) “relações”.

C) “concepção” e “separação”.

D) “fator histórico-político” e “surgimento”.

E) “Estado” e “sociedade”.

Profª Adriana Figueiredo

32. CESPE / CEBRASPE - 2021 - SEED-PR - Professor

Estratégia Concursos

2º PARÁGRAFO

A distinção entre epidemia e endemia não pode ser feita, entretanto, com base apenas na maior ou menor incidência de determinada enfermidade em uma população. Se o elevado número de casos novos e sua rápida difusão constituem a principal característica da epidemia, já não basta o critério quantitativo para a definição de endemia. O que define o caráter endêmico de uma doença é o fato de ela ser peculiar a um povo, a um país ou a uma região. A própria etimologia da palavra endemia denota esse atributo: endemos, em grego clássico, significa "originário de um país", "referente a um país", "encontrado entre os habitantes de um mesmo país". Esse entendimento perdura na definição de endemia encontrada nos léxicos especializados em terminologia médica de várias línguas.

32. CESPE / CEBRASPE - 2021 - SEED-PR - Professor

No segundo parágrafo do texto 15A2-I, a expressão “esse atributo”, em “A própria etimologia da palavra endemia denota esse atributo”, retoma a ideia expressa por

A) “maior ou menor incidência de determinada enfermidade em uma população”.

B) “ser peculiar a um povo, a um país ou a uma região”.

C) “o elevado número de casos novos e sua rápida difusão”.

D) “critério quantitativo”.

E) “caráter endêmico”.

32. CESPE / CEBRASPE - 2021 - SEED-PR - Professor

No segundo parágrafo do texto 15A2-I, a expressão “esse atributo”, em “A própria etimologia da palavra endemia denota esse atributo”, retoma a ideia expressa por

A) “maior ou menor incidência de determinada enfermidade em uma população”.

B) “ser peculiar a um povo, a um país ou a uma região”.

C) “o elevado número de casos novos e sua rápida difusão”.

D) “critério quantitativo”.

E) “caráter endêmico”.

33. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TC-DF - Auditor de Controle Externo

Estratégia Concursos

Viver em uma cidade ou no campo tem diferenças bem definidas em várias áreas, como mercado de trabalho, opções de lazer e transporte. Mas o que um novo estudo descobriu é que o ambiente em que você cresce também tem influência nas suas habilidades de localização — e esse efeito varia de país para país.

A expressão “esse efeito” (l.5) faz referência à relação entre local de moradia e habilidade de localização, estabelecida anteriormente.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

33. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TC-DF - Auditor de Controle Externo

Estratégia Concursos

Viver em uma cidade ou no campo tem diferenças bem definidas em várias áreas, como mercado de trabalho, opções de lazer e transporte. Mas o que um novo estudo descobriu é que o ambiente em que você cresce também tem influência nas suas habilidades de localização — e esse efeito varia de país para país.

A expressão “esse efeito” (l.5) faz referência à relação entre local de moradia e habilidade de localização, estabelecida anteriormente.

Certo

Errado

Profª Adriana Figueiredo

34. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

A ideia de cultura foi cunhada e batizada no terceiro quartel do século XVIII como termo sintético para designar a administração do pensamento e do comportamento humanos. A palavra "cultura" não nasceu como um termo descritivo, uma forma reduzida para as já alcançadas, observadas e registradas regras de conduta de toda uma população. Só cerca de um século mais tarde, quando os gerentes da cultura olharam em retrospecto para aquilo que tinham passado a ver como criação sua e, seguindo o exemplo de Deus na criação do mundo, com carga positiva, é que "cultura" passou a significar a forma como um tipo regular e "normativamente regulado" de conduta humana diferia de outro, sob outro gerenciamento. A ideia de cultura nasceu com uma declaração de intenções.

Infere-se do segundo período do texto que, imediatamente após o artigo "as", no trecho "as já alcançadas" (l.5), está omitido o termo **palavras**.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

34. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TCE-RJ - Analista de Controle Externo

A ideia de cultura foi cunhada e batizada no terceiro quartel do século XVIII como termo sintético para designar a administração do pensamento e do comportamento humanos. A palavra "cultura" não nasceu como um termo descritivo, uma forma reduzida para as já alcançadas, observadas e registradas regras de conduta de toda uma população. Só cerca de um século mais tarde, quando os gerentes da cultura olharam em retrospecto para aquilo que tinham passado a ver como criação sua e, seguindo o exemplo de Deus na criação do mundo, com carga positiva, é que "cultura" passou a significar a forma como um tipo regular e "normativamente regulado" de conduta humana diferia de outro, sob outro gerenciamento. A ideia de cultura nasceu com uma declaração de intenções.

Infere-se do segundo período do texto que, imediatamente após o artigo "as", no trecho "as já alcançadas" (l.5), está omitido o termo **palavras**.

Certo

Errado

Profª Adriana Figueiredo

COMPREENSÃO

Profª. Adriana Figueiredo

Estratégia Concursos

VUNESP

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

Segundo o texto/ o parágrafo...

35. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP - Guarda Municipal

Universidade pública paga?

Pesquisa realizada pelo Datafolha mostrou que a maioria da população brasileira quer educação gratuita para todos, da creche à universidade.

Educação deve ser pública e gratuita, da primeira infância ao ensino médio. Por exemplo, uma menina que passar por esse ciclo gerará um retorno social maior que o privado: a produtividade da economia aumenta com trabalhadores qualificados.

Há justificativa moral para a gratuidade: ela confere liberdade às pessoas. No processo educacional, funcionalidades são apropriadas pelos indivíduos, conferindo-lhes a possibilidade de serem livres e agentes, não dependentes e passivos.

35. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP - Guarda Municipal

No ensino superior, o retorno privado é maior do que o social. Por exemplo, mais médicos e administradores graduados geram ganhos sociais, mas os salários desses profissionais indicam que os ganhos privados são substantivos: não seria razoável oferecer-lhes educação superior gratuita.

Há aspectos morais que justificariam ensino superior pago, mas somente para quem tem condições de fazê-lo. O Brasil é um país consideravelmente desigual. Logo, desiguais deveriam ser tratados desigualmente. E há dois fundamentos filosóficos para tal posição.

35. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP - Guarda Municipal

O primeiro advém do conceito de progressividade de impostos e gastos públicos. Logo na graduação, economistas aprendem um princípio de justiça: de cada um de acordo com sua capacidade, a cada um de acordo com sua necessidade. O segundo é derivado da visão do filósofo John Ralws: por vezes, é mais justo tratar desiguais de forma desigual.

Logo, seria mais razoável, do ponto de vista econômico e moral, considerar que alunos do ensino superior que possam pagar por este o façam.

(Marcos Fernandes G. da Silva. https://www1.folha.uol.com.br/ opiniao/2020/08/universidade-publica-paga.shtml. 31.08.2020. Adaptado)

35. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP - Guarda Municipal

Segundo o texto, a educação pública e gratuita até o ensino médio se justifica por tratar-se de um investimento que

A) resulta em maior volume de pessoas aptas a ingressar no ensino superior, condição que as qualifica para alavancar a produtividade econômica.

B) beneficia toda a sociedade, ao aumentar a produtividade econômica e trazer às pessoas a possibilidade de serem livres e independentes.

C) diminui a reivindicação popular para que o Estado venha a se responsabilizar também pela oferta do ensino superior gratuito a todos.

35. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP - Guarda Municipal

D) possibilita ao Estado atender à demanda do mercado de trabalho, apesar do insignificante retorno social para os indivíduos com essa formação.

E) qualifica os indivíduos para desempenhar atividades que resultem em ganhos pessoais que lhes permitam arcar com os custos do ensino superior.

35. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP - Guarda Municipal

Segundo o texto, a educação pública e gratuita até o ensino médio se justifica por tratar-se de um investimento que

A) resulta em maior volume de pessoas aptas a ingressar no ensino superior, condição que as qualifica para alavancar a produtividade econômica.

B) beneficia toda a sociedade, ao aumentar a produtividade econômica e trazer às pessoas a possibilidade de serem livres e independentes.

C) diminui a reivindicação popular para que o Estado venha a se responsabilizar também pela oferta do ensino superior gratuito a todos.

36. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Agente de Controle de Zoonoses

Estratégia Concursos

ÚLTIMO PARÁGRAFO

Infelizmente, a crueldade do ser humano é muito maior do que gostaríamos de supor, e as relações proporcionam oportunidades infinitas para magoar, humilhar ou arrasar o outro. O certo, quando o amor deixa de existir, seria separar -se, até para que novas histórias de amor pudessem nascer, mas, acima de tudo, para evitar que tantas outras coisas essenciais sejam enterradas. Entre elas, a capacidade – dificílima – de eventualmente perdoar.

36. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Agente de Controle de Zoonoses

Segundo o último parágrafo, é correto afirmar que

A) é preciso haver muita paciência para não desistir de relações que duram há muitos anos.

B) novos relacionamentos podem surgir quando se tem a coragem de romper relações consideradas prejudiciais.

C) vale a pena persistir em relacionamentos longos, mesmo que estes se revelem desgastados.

Profª Adriana Figueiredo

36. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Agente de Controle de Zoonoses

D) vem predominando agressividade por parte das mulheres, que não compreendem a visão de mundo dos homens.

E) nossa capacidade de perdoar vem melhorando a cada dia, e isto vem ajudando os casais a se manterem unidos.

36. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Morro Agudo - SP - Agente de Controle de Zoonoses

Segundo o último parágrafo, é correto afirmar que

A) é preciso haver muita paciência para não desistir de relações que duram há muitos anos.

B) novos relacionamentos podem surgir quando se tem a coragem de romper relações consideradas prejudiciais.

C) vale a pena persistir em relacionamentos longos, mesmo que estes se revelem desgastados.

Estratégia Concursos

FGV

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

Segundo o texto/a frase...

37. FGV - 2019 - Prefeitura de Salvador - BA - Guarda Civil Municipal

Estratégia Concursos

"Ler é importante porque leva a pessoa a ter contato com várias ideias diferentes (dos autores), adquirindo assim uma visão mais ampla do mundo e dos conflitos que envolvem a humanidade e a sociedade. Quando se tem uma visão mais ampla, se tem também mais material para formar as próprias ideias e resolver de melhor forma os próprios problemas."

brunokabuki.blogspot.com/2019/

37. FGV - 2019 - Prefeitura de Salvador - BA - Guarda Civil Municipal

Segundo o texto, a leitura

A) faz os autores entrarem em contato com várias ideias.

B) obriga os leitores a terem uma visão mais ampla do mundo.

C) torna menos compreensíveis os conflitos do mundo.

D) fornece ferramentas para a formação de nossas ideias.

E) minimiza os problemas que enfrentamos.

37. FGV - 2019 - Prefeitura de Salvador - BA - Guarda Civil Municipal

Segundo o texto, a leitura

A) faz os autores entrarem em contato com várias ideias.

B) obriga os leitores a terem uma visão mais ampla do mundo.

C) torna menos compreensíveis os conflitos do mundo.

D) fornece ferramentas para a formação de nossas ideias.

E) minimiza os problemas que enfrentamos.

38. FGV - 2018 - Câmara de Salvador - BA - Analista Legislativo Municipal - Taquigrafia e Revisão

Texto 3 – A produção do conhecimento,

Flávio de Campos

Estudar é semelhante ao trabalho de um detetive que investiga um determinado assunto. O bom detetive é aquele que considera o maior número de hipóteses e escolhe aquelas que julgar mais convincentes. Para fazer isso, ao contrário do que se pode pensar, é importante ter dúvidas. Todos têm dúvidas. Do mais importante cientista ao mais humilde trabalhador.

38. FGV - 2018 - Câmara de Salvador - BA - Analista Legislativo Municipal - Taquigrafia e Revisão

O que faz um trabalho de investigação ser bom é a capacidade de organizar essas dúvidas e tentar solucionar o maior número delas. Em qualquer área profissional, há sempre questões em aberto, onde as reflexões e as investigações ainda não obtiveram respostas conclusivas. A pesquisa dá respostas sempre provisórias. Sempre é possível ampliar e reformular essas respostas obtidas anteriormente.

38. FGV - 2018 - Câmara de Salvador - BA - Analista Legislativo Municipal - Taquigrafia e Revisão

Segundo o texto 3, as pesquisas:

A) para nada servem, pois não mostram respostas conclusivas;

B) levam, por sua metodologia, a respostas definitivas;

C) constroem mais dúvidas que soluções;

D) mostram as limitações do ser humano;

E) auxiliam provisoriamente no trabalho investigativo.

38. FGV - 2018 - Câmara de Salvador - BA - Analista Legislativo Municipal - Taquigrafia e Revisão

Segundo o texto 3, as pesquisas:

A) para nada servem, pois não mostram respostas conclusivas;

B) levam, por sua metodologia, a respostas definitivas;

C) constroem mais dúvidas que soluções;

D) mostram as limitações do ser humano;

E) auxiliam provisoriamente no trabalho investigativo.

Profª Adriana Figueiredo

Estratégia Concursos

CESPE

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

De acordo com o texto...

Conforme o texto...

Segundo o texto...

39. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TC-DF - Auditor de Controle Externo - Objetiva

A diferença entre moradores urbanos e rurais foi maior nos Estados Unidos da América, onde as cidades costumam ter formato de grade (com ruas paralelas e perpendiculares). Já na Europa, onde as cidades são mais irregulares, a diferença entre pessoas oriundas de zonas urbanas e pessoas vindas de zonas rurais foi menor.

O estudo não estabeleceu os motivos por trás do resultado, mas dá para teorizar. Embora as cidades possam passar a impressão de serem mais confusas e caóticas do que as tranquilas zonas rurais, elas estão cheias de elementos e recursos de localização (placas, nomes de ruas, normas de trânsito etc.). Também oferecem meios de transporte, como ônibus ou metrô, em que você não precisa memorizar o caminho — somente os pontos inicial e final. Talvez tudo isso, a longo prazo, acabe prejudicando o desenvolvimento da capacidade de se orientar. Já em áreas rurais ou vilarejos, sem essas ajudas, o jeito é aprender na marra mesmo.

39. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TC-DF - Auditor de Controle Externo - Objetiva

De acordo com o texto, os meios de transporte e o aparato de sinalização urbana podem debilitar o desenvolvimento de um senso de orientação espacial mais acurado.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

39. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TC-DF - Auditor de Controle Externo - Objetiva

De acordo com o texto, os meios de transporte e o aparato de sinalização urbana podem debilitar o desenvolvimento de um senso de orientação espacial mais acurado.

Certo
Errado

Estratégia Concursos

CESPE

PRINCIPAIS ENUNCIADOS

Infere-se do texto...

Depreende-se do texto...

Compreende-se do texto...

Conclui-se do texto...

51. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TC-DF - Auditor de Controle Externo - Objetiva

Além da jogatina, os pesquisadores também aplicaram questionários e coletaram dados sobre os participantes, como idade, gênero, nível educacional e local de origem. Os resultados mostraram que pessoas que haviam crescido em cidades erravam muito mais no *game*, enquanto quem era de áreas rurais ou vilarejos tinha uma taxa de acerto maior. E isso se manteve independentemente de correções de outros fatores, como idade ou gênero. Estudos anteriores da mesma equipe mostraram que há correlação entre as habilidades de navegação das pessoas no jogo e na vida real — como se localizar em uma cidade, por exemplo.

A diferença entre moradores urbanos e rurais foi maior nos Estados Unidos da América, onde as cidades costumam ter formato de grade (com ruas paralelas e perpendiculares). Já na Europa, onde as cidades são mais irregulares, a diferença entre pessoas oriundas de zonas urbanas e pessoas vindas de zonas rurais foi menor.

O estudo não estabeleceu os motivos por trás do resultado, mas dá para teorizar. Embora as cidades possam passar a impressão de serem mais confusas e caóticas do que as tranquilas zonas rurais, elas estão cheias de elementos e recursos de localização (placas, nomes de ruas, normas de trânsito etc.). Também oferecem meios de transporte, como ônibus ou metrô, em que você não precisa memorizar o caminho — somente os pontos inicial e final. Talvez tudo isso, a longo prazo, acabe prejudicando o desenvolvimento da capacidade de se orientar. Já em áreas rurais ou vilarejos, sem essas ajudas, o jeito é aprender na marra mesmo.

Profª Adriana Figueiredo

51. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TC-DF - Auditor de Controle Externo - Objetiva

Infere-se dos dois últimos parágrafos do texto que, quanto mais organizado o formato de uma cidade, piores serão as habilidades de navegação de seus habitantes.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

51. CESPE / CEBRASPE - 2021 - TC-DF - Auditor de Controle Externo - Objetiva

Infere-se dos dois últimos parágrafos do texto que, quanto mais organizado o formato de uma cidade, piores serão as habilidades de navegação de seus habitantes.

Certo

Errado

52. CEBRASPE – 2021- IBGE - AGENTE DE PESQUISA E MAPEAMENTO

Estratégia Concursos

Texto 1A1-I

Estou escrevendo um livro sobre a guerra...

Eu, que nunca gostei de ler livros de guerra, ainda que, durante minha infância e juventude, essa fosse a leitura preferida de todo mundo. De todo mundo da minha idade. E isso não surpreende — éramos filhos da Vitória. Filhos dos vencedores.

Em nossa família, meu avô, pai da minha mãe, morreu no *front*; minha avó, mãe do meu pai, morreu de tifo; de seus três filhos, dois serviram no Exército e desapareceram nos primeiros meses da guerra, só um voltou. Meu pai.

Não sabíamos como era o mundo sem guerra, o mundo da guerra era o único que conhecíamos, e as pessoas da guerra eram as únicas que conhecíamos. Até agora não conheço outro mundo, outras pessoas. Por acaso existiram em algum momento?

A vila de minha infância depois da guerra era feminina. Das mulheres. Não me lembro de vozes masculinas. Tanto que isso ficou comigo: quem conta a guerra são as mulheres. Choram. Cantam enquanto choram.

52. CEBRASPE – 2021- IBGE - AGENTE DE PESQUISA E MAPEAMENTO

Na biblioteca da escola, metade dos livros era sobre a guerra. Tanto na biblioteca rural quanto na do distrito, onde meu pai sempre ia pegar livros. Agora, tenho uma resposta, um porquê. Como ia ser por acaso? Estávamos o tempo todo em guerra ou nos preparando para ela. E rememorando como combatíamos. Nunca tínhamos vivido de outra forma, talvez nem saibamos como fazer isso. Não imaginamos outro modo de viver, teremos que passar um tempo aprendendo.

Por muito tempo fui uma pessoa dos livros: a realidade me assustava e atraía. Desse desconhecimento da vida surgiu uma coragem. Agora penso: se eu fosse uma pessoa mais ligada à realidade, teria sido capaz de me lançar nesse abismo? De onde veio tudo isso: do desconhecimento? Ou foi uma intuição do caminho? Pois a intuição do caminho existe...

Passei muito tempo procurando... Com que palavras seria possível transmitir o que escuto? Procurava um gênero que respondesse à forma como vejo o mundo, como se estruturam meus olhos, meus ouvidos.

52. CEBRASPE – 2021- IBGE - AGENTE DE PESQUISA E MAPEAMENTO

Uma vez, veio parar em minhas mãos o livro **Eu venho de uma vila em chamas**. Tinha uma forma incomum: um romance constituído a partir de vozes da própria vida, do que eu escutara na infância, do que agora se escuta na rua, em casa, no café. É isso! O círculo se fechou. Achei o que estava procurando. O que estava pressentindo.

Svetlana Aleksiévitch. **A guerra não tem rosto de mulher**. Companhia das Letras, 2016, p. 9-11 (com adaptações).

52. CEBRASPE – 2021- IBGE - AGENTE DE PESQUISA E MAPEAMENTO

Depreende-se do texto 1A1-I que um dos motivos que levou à escrita desse livro foi o fato de que o mundo da guerra era o único que a pessoa que o escreveu conhecia.

Certo
Errado

Profª Adriana Figueiredo

QUESTÃO ADAPTADA

52. CEBRASPE – 2021- IBGE - AGENTE DE PESQUISA E MAPEAMENTO

Depreende-se do texto 1A1-I que um dos motivos que levou à escrita desse livro foi o fato de que o mundo da guerra era o único que a pessoa que o escreveu conhecia.

Certo
Errado

QUESTÃO ADAPTADA

Obrigada

Profª. Adriana Figueiredo

FACEBOOK.COM/PROF.ADRIANA.FIGUEIREDO

INSTAGRAM.COM/PROFESSORAADRIANAFIGUEIREDO

HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/USER/PROFESSORAADRIANAF

Profª. Adriana Figueiredo

Estratégia
Concursos